



# URGENȚA CLIMATICĂ

---

## EDUCAȚIA PENTRU CETĂȚENIE GLOBALĂ PENTRU COMBATEREA SCHIMBĂRILOR CLIMATICE





### INTRODUCERE

Cursul de formare **URGENȚA CLIMATICĂ: EDUCAȚIA PENTRU CETĂȚENIE GLOBALĂ PENTRU COMBATEREA SCHIMBĂRILOR CLIMATICE** are ca scop abordarea critică a tendințelor și provocărilor globale actuale din perspectiva Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă (ODD) ale Agendei 2030 a Națiunilor Unite.

Cursul este compus din 6 module pentru un total de aproximativ 8 ore. Fiecare modul tratează un subiect care va fi explorat în profunzime prin materiale descărcabile, videoclipuri, forumuri și alte activități.

Cursul oferă cunoștințele, instrumentele și metodologia necesare pentru desfășurarea programului de 8 ore în clase.



Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid



## OBIECTIVE

- Introducerea Agendei 2030 și a celor 17 ODD ale ONU.
- Cunoașterea și înțelegerea schimbărilor climatice.
- Identificarea tiparelor tipice de știri false legate de schimbările climatice.
- Înțelegerea efectelor acțiunilor umane asupra biodiversității.
- Reflectarea asupra posibilităților de acțiune de atenuare pe care fiecare dintre noi le poate lua prin alegerile noastre de cumpărare și consum.
- Înțelegerea rolului individual și colectiv în atingerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă.

## STRUCTURA CURSULUI

Modulul 1: Agenda 2030 și ODD: Culori pentru o lume durabilă.

Modulul 2: Glosarul schimbărilor climatice.

Modulul 3: Risipirea unui mit și navigarea prin știri false despre schimbările climatice.

Modulul 4: Educație media.

Modulul 5: Acțiunea umană vs. schimbări climatice. Amprenta noastră.

Modulul 6: "Fiecare furtună începe cu o singură picătură". Un efort comun împotriva schimbărilor climatice.

Manualul profesorilor asociat acestui curs este un instrument clar și simplu dezvoltat pentru profesorii care doresc să includă subiecte și metode de educație pentru cetățenia globală în curricula lor, promovând lecțiile inter și inter-curriculare și sporind colaborarea în consiliile clasei și școlare.

Acest ghid oferă cadrelor didactice din toate disciplinele informațiile și sprijinul necesare pentru a planifica munca curriculară cu abordări pedagogice inovatoare axate pe elev. Manualul didactic se concentrează în special pe ODD 13: "Combaterea schimbărilor climatice – Luarea de măsuri urgente pentru combaterea schimbărilor climatice și a consecințelor acesteia". Îl puteți folosi pentru a vă extinde abordarea didactică și pentru a lega împreună diferite ODD-uri.

## ANUNȚ IMPORTANT

Este important să știi că veți găsi multe resurse și activități pe care le puteți încorpora în predarea voastră de zi cu zi pentru a vă implica elevii.

## TU "PARIEZI!"

Cursul pe care urmează să-l începeți face parte din proiectul "BET! Dincolo de COVID-19: noua eră a predării. Învățare digitală pentru incluziunea socială" finanțat de Uniunea Europeană prin programul Erasmus+. Dorim să lucrăm îndeaproape cu dvs. pentru a vă inova practicile, abilitățile și cunoștințele profesionale pentru a răspunde în mod corespunzător la provocările viitoare ale unei societăți globale și digitale și pentru a vă împunternici studenții.

Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid





Ca profesor, joci un rol crucial în construirea unei lumi mai durabile.

În fiecare an, în luna septembrie, ONU lansează inițiativa “Cele mai mari lecții din lume”, o platformă care conține fișe didactice și materiale didactice care îi va inspira pe profesori să exploreze cât mai precis cu elevii lor SDG-urile - Obiectivele de Dezvoltare Durabilă, de asemenea cunoscute drept obiectivele globale ale Agendei 2030 a Națiunilor Unite.

Fiind conștienți de faptul că lumea noastră este interconectată, în 2015 liderii celor 193 de state membre ONU au aprobat Agenda 2030 stabilind 17 obiective (ODD-uri) și 169 ținte care trebuie îndeplinite până în 2030.

Agenda a fost definită “un plan de acțiune pentru Persoane, Planetă, Prosperitate, Pace și Parteneriat” (cei 5 P) și fiecare stat membru este chemat să dezvolte o strategie națională pentru a îndeplini obiectivele și a-și îndeplini angajamentul.

### DAR CE ÎNSEAMNĂ “SUSTENABIL”?

NORUL DE SUSTENABILITATE.

Faceți activitatea de mai jos.

- BRAINSTORMING: NORUL DE SUSTENABILITATE

Această activitate de brainstorming ne va ajuta să analizăm conceptul de sustenabilitate. Dați click pe <https://answergarden.ch/2423535> și puneți cuvântul (cuvintele) în bara de sus!”

Un ”nor” al cuvintelor puse de dumneavoastră și toți ceilalți profesori care participă la acest curs, va apărea pe ecran automat.



Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

Parteneri:



Erasmus+



actionaid



Pentru a folosi aplicația Answergarden la clasă și pentru a ști cum să vă creați propriul "nor" în aplicație, urmați pașii de mai jos :

AnswerGarden este un nou instrument de feedback minimalist. Folosiți-l pentru participarea publicului în timp real, brainstorming online și feedback la clasă.

1. Dați click aici <https://answergarden.ch/>
2. În partea de jos, dreapta, dați click pe CREATE ANSWERGARDEN <https://answergarden.ch/create/>
3. În partea stângă, inserați la TOPIC adică SUBIECTUL noului dvs. AnswerGarden, tastând în caseta "Enter your question here..." adică "Introduceți întrebarea dvs. aici". Aceasta poate fi o întrebare sau un subiect, cum ar fi: Ce înseamnă "sustenabil"?
4. Puteți lăsa SECȚIUNILE "MORE OPTIONS" adică "MAI MULTE OPȚIUNI" așa cum sunt.
5. Derulați direct în jos până la sfârșitul paginii și faceți clic pe CREATE.

Dacă doriți să utilizați SECȚIUNEA "MORE OPTION" adică "MULTE OPȚIUNI":

1. Derulați în jos și lăsați ANSWERGARDEN MODE așa cum este
2. Alegeți LUNGIMEA RĂSPUNSULUI (fie 20, fie 40 de caractere. Recomand 20 pentru brainstorming)
3. Alegeți dacă doriți ca elevii dvs. să acceseze cu o PAROLĂ sau liber. Dacă doriți să acceseze cu o parolă, creați-o acum.
4. De asemenea, puteți alege să primiți linkul și parola de administrator pe adresa dvs. de e-mail.
5. Lăsați toate celelalte setări așa cum sunt.
6. Faceți clic pe CREATE

O pagină nouă va fi creată cu Answergarden. Puteți partaja linkul făcând clic pe SHARE în partea de jos și puteți genera și un QR, făcând clic pe QR și apoi făcând clic pe Atingeți PENTRU IMAGINE QR

## VIZIUNEA GRETEI

Sensul expresiei "instituții responsabile și care pot fi trase la răspundere" legat de schimbările climatice a fost clarificat lumii întregi de tânăra activistă pentru schimbările climatice Greta Thunberg, în timpul discursurilor sale la Conferința privind schimbările climatice (COP) desfășurate în ultimii ani.

Faceți clic pe fișierele de mai jos pentru a vedea și asculta câteva dintre discursurile pe care le-a ținut.

- VIDEO 1: ACESTA NU ESTE UN EXERCIȚIU – GRETA THUNBERG  
<https://www.youtube.com/watch?v=v10KLF2CNM>
- VIDEO 2: Greta Thunberg. Intre autism si dorinta de a schimba lumea.  
<https://www.youtube.com/watch?v=dhoZfEDeVgs>
- VIDEO 3: DISCURS EMOȚIONANT CATRE LIDERII UE – GRETA THUNBERG  
<https://www.youtube.com/watch?v=rFQhUluCpw&t=11s>

## IMAGINILE SUSTENABILITĂȚII

Vă rugăm să îi motivați pe elevi să se implice personal.

Cereți clasei să aleagă o imagine sau o fotografie care să reprezinte ideea de sustenabilitate și să explice pe scurt de ce au făcut această alegere. De ce au ales acea imagine? Există idei / opinii relevante emise de elevi când au ales fotografia?

Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

Parteneri:



Erasmus+



actionaid





## AGENDA 2030 ȘI ODD-URILE: CULORI PENTRU O LUME DURABILĂ

Ideea a apărut pentru prima dată în 2012, la Summit-ul Rio+20, cel mai mare din istoria Națiunilor Unite, când Columbia și Guatemala au cerut ca ODM să fie urmate de noi ținte. ODD-urile sunt rezultatul unui proces de trei ani bazat pe 83 de sondaje naționale care au implicat peste 7 milioane de oameni. A fost cea mai mare consultare din istoria ONU. Toate statele membre ONU (193 de țări din 196 recunoscute ca suverane) au semnat ODD. ODD-urile au o structură diversificată compusă din 17 obiective, 169 ținte și 230 de indicatori individuali.

Acestea au fost ratificate la 25 septembrie 2018 cu un document de 35 de pagini. "Cei 5 P" sunt un plan de acțiune pentru Persoane, Planetă, Prosperitate, Pace și Parteneriate.

### 1.1 CULORILE SUSTENABILITĂȚII

În această primă fază de activitate, veți vedea doar culorile și pictogramele corespunzătoare, fără titluri.

Observați și încercați să memorați pictogramele: ce credeți că reprezintă pictograma?



### 1.2 CULORILE UNEI LUMI SUSTENABILE

Aici veți găsi un chestionar de 5 întrebări cu multiple variante. Găsiți răspunsul corect. Numai unul este corect.

1. Obiectivul de Dezvoltare Durabilă nr. 1 este:

- a. Fără sărăcie (corect)
- b. Egalitate de gen
- c. Foamete zero



Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid



**2. Obiectivul de Dezvoltare Durabilă nr. 10 este:**

- a. Consum și producție responsabile
- b. Inegalități reduse (**corect**)
- c. Egalitate de gen

**3. Obiectivul de Dezvoltare Durabilă nr. 12 este:**

- a. Pace, justiție și instituții eficiente
- b. Consum și producție responsabile (**corect**)
- c. Orașe și comunități durabile

**4. Numărul Obiectivului de Dezvoltare Durabilă "Muncă decentă și creștere economică" este:**

- a. 17
- b. 8 (**corect**)
- c. 14

**5. Despre ce este C.O.P. (Conferința părților)?**

- a. Educație de calitate
- b. Sănătate
- c. Climă (**corect**)

COP este organul suprem de decizie al UNFCCC. UNFCCC înseamnă Convenția-cadru a Națiunilor Unite privind schimbările climatice. Convenția este aproape universală (197 de părți) și este tratatul-mamă al Acordului de la Paris din 2015. Scopul principal al Acordului de la Paris este de a menține creșterea medie globală a temperaturii din acest secol cât mai aproape de 1,5 grade Celsius peste nivelurile preindustriale. UNFCCC este, de asemenea, tratatul-mamă al Protocolului de la Kyoto din 1997. Obiectivul final al tuturor celor trei acorduri din cadrul UNFCCC este de a stabiliza concentrațiile de gaze cu efect de seră din atmosferă la un nivel care să prevină interferențele umane periculoase cu sistemul climatic, într-un interval de timp care să permită ecosistemelor să se adapteze în mod natural și să permită dezvoltarea durabilă. Ultimul COP, COP 26, a avut loc în 2021 la Glasgow.

## 1.3 APELUL DOAMNEI MALALA YOUSAFZAI PENTRU OBIECTIVELE DE DEZVOLTARE DURABILĂ

Vizionați acest video: [https://www.youtube.com/watch?v=ry\\_9SU0eq9M](https://www.youtube.com/watch?v=ry_9SU0eq9M)

Este disponibil doar cu subtitrare în limba engleză. Dacă nu cunoașteți limba engleză, puteți pune pauze și să traduceți pentru elevi folosind aplicația google translate sau puteți solicita unui voluntar (un elev) care știe limba engleză să traducă pentru restul clasei.

Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

Parteneri:



Erasmus+



actionaid



## 1.4. MATERIALE PENTRU ACTIVITĂȚI LA CLASĂ ÎN CADRUL MODULULUI 1

Profesorul începe prin a întreba clasa cine știe ce este/sunt Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă/Obiective globale? După ce a colectat idei de la clasă, profesorul le poate arăta un scurt videoclip care explică cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) care au fost adoptate de liderii mondiali în 2015 și care întruchipează o foaie de parcurs pentru progres care este durabil și nu lasă pe nimeni în urmă.

Video despre ODD-uri: [Obiectivele de dezvoltare durabilă explicate cu 3 sfaturi utile | Environment SDG Sustainability - YouTube](#)

Profesorul arată clasei o imagine a tuturor obiectivelor globale, cum ar fi de pe acest site web: [ODD-uri \(getupandgoals.it\)](#) și întreabă dacă există un ODD/obiectiv concentrat doar pe egalitatea de gen? Dacă da, care? Profesorul ar putea apoi să arunce o privire mai atentă la ODD 5, uitându-se la țintele sale. Iată un exemplu de site web: [Obiectivul 5 | Departamentul de Afaceri Economice și Sociale \(un.org\)](#)



Profesorul cere apoi clasei să se concentreze asupra celor 16 obiective rămase (nu pe ODD 5) păstrând toate obiectivele vizibile fie pe ecran, fie prin imprimarea și tăierea lor mai devreme și lipindu-le în jurul clasei, de preferință pe bucăți mari de hârtie. Elevii sunt rugați să se gândească la care dintre celelalte ODD/obiective este conectat ODD 5: Egalitatea de gen și de ce. Dacă obiectivele au fost tipărite și puse în sală, elevii se pot muta în apropierea ODD-ului pe care l-au ales gândindu-se la motivul pentru care. Profesorul le cere tuturor elevilor să explice alegerea lor. Dacă ODD-urile/obiectivele sunt afișate pe ecran, atunci elevii pot desena ODD-urile alese pe o foaie de hârtie și o pot ține în sus atunci când profesorul le cere.

Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

Parteneri:



Erasmus+



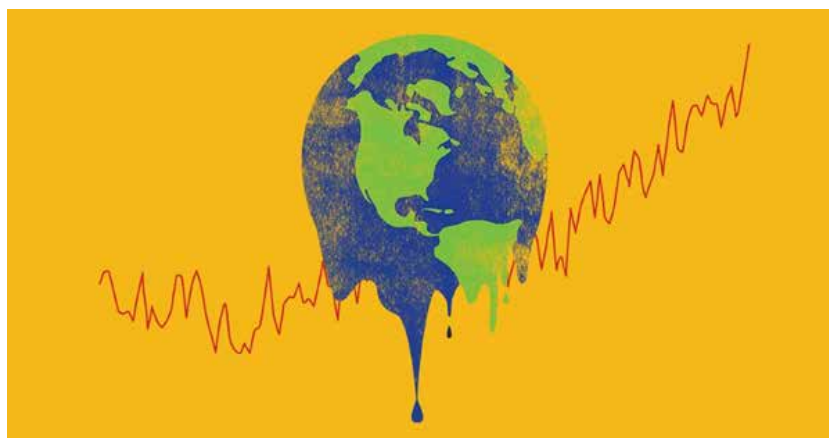
actionaid



După ce i-a auzit pe toți elevii, profesorul întreabă dacă cineva simte că vrea să-și schimbe alegerea inițială? Ar trebui să rămână timp pentru o discuție și, treptat, clasa ar trebui să vadă că atingerea egalității de gen și abilitarea femeilor este parte integrantă a fiecăruia dintre cele 17 obiective. Numai asigurând drepturile femeilor și fetelor în toate obiectivele vom ajunge la justiție și incluziune, economii care funcționează pentru toți și susținem mediul nostru comun acum și pentru generațiile viitoare.



## GLOSARUL SCHIMBĂRILOR CLIMATICE



Problema schimbărilor climatice a căpătat recent o relevanță tot mai mare în dezbaterea publică. Acum implică nu doar oamenii de știință, ci și societatea civilă și tinerii care iau măsuri la nivel global.

Comunitatea științifică este unanim de acord cu privire la efectele dezastruoase ale schimbărilor climatice. Cu toate acestea, mulți oameni încă mai cred că "schimbările climatice nu există".

### DE UNDE NEGAȚIONISMUL CLIMATIC?

În general, este recunoscut faptul că negaționismul științific a fost adesea încurajat de grupuri de interese speciale.

Cu toate acestea, interesele economice nu sunt singurul motiv pentru care unii oameni neagă efectele schimbărilor climatice; psihologia joacă, de asemenea, un rol în această

Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid



problemă. Schimbările climatice, așa cum sunt descrise în mass-media, nu declanșează o “stare de alarmă” imediată pentru creierul uman: consecințele sale par să fie îndepărtate în timp, iar efectele sale asupra mediului nu sunt imediate. Acum devine din ce în ce mai clar că oamenii și schimbările climatice sunt o combinație cauză-efect.

### ODD 13 – COMBATEREA SCHIMBĂRILOR CLIMATICE

Al 13-lea Obiectiv de Dezvoltare Durabilă este considerat o prioritate și o condiție necesară pentru realizarea celorlalte 16 ODD.

După cum a afirmat Organizația Națiunilor Unite privind Schimbările Climatice, “schimbările climatice reprezintă cea mai mare amenințare la adresa dezvoltării durabile oriunde în lume. Impacturile sale larg răspândite și fără precedent îi afectează în mod disproporționat pe cei mai săraci și cei mai vulnerabili”.

Acțiunea urgentă pentru atenuarea schimbărilor climatice și adaptarea la impactul acestora este o parte integrantă a succesului ODD, accentul principal fiind pe reziliență și pe atenuarea efectelor schimbărilor climatice.

## 2.1 ADEVĂRAT SAU FALS: GLOSARUL SCHIMBĂRILOR CLIMATICE TEST

UNFCCC – Convenția-cadru a Națiunilor Unite privind schimbările climatice este un tratat istoric care conține multe cuvinte tehnice și termeni științifici specifici.

Acum vă propunem o activitate care vă va ajuta să vă aprofundați cunoștințele despre termenii științifici legați de schimbările climatice.

Veți găsi o listă de termeni și definiții.

Conectați cât mai mulți termeni la definițiile lor respective! Care dintre aceștia sunt corecții? Care sunt greșiți?

1. Procesul prin care gazele din atmosferă captează căldura soarelui se numește ÎNCĂLZIRE GLOBALĂ

Selectați o opțiune:

- Adevărat
- Fals

2. Tipurile de gaze care absorb căldura soarelui în atmosferă se numesc DIOXID DE CARBON

Selectați o opțiune:

- Adevărat
- Fals

3. Un gaz cu efect de seră care are formula chimică CO<sub>2</sub> este dioxidul de carbon.

Selectați o opțiune:

- Adevărat
- Fals

4. Când temperatura medie pe Pământ crește atunci putem vorbi de încălzire globală.

Selectați o opțiune:

- Adevărat
- Fals

Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid



5. Termenul științific pentru "aer" este EMISII

Selectați o opțiune:

Adevărat

Fals

6. Gazele cu efect de seră cauzate de acțiunea umană sunt definite ca EMISII.

Selectați o opțiune:

Adevărat

Fals

7. Un sistem de plante și animale care trăiesc împreună este numit ECOSISTEM.

Selectați o opțiune:

Adevărat

Fals

8. Atunci când o specie de plante sau animale dispare complet vorbim despre REZILIENȚĂ CLIMATICĂ

Selectați o opțiune:

Adevărat

Fals

9. Capacitatea de a anticipa, de a fi pregătit pentru, și de a răspunde la evenimente climatice periculoase este definită ca ACTIVITATE UMANĂ

Selectați o opțiune:

Adevărat

Fals

10. Ceva ce oamenii fac sau provoacă este numit ACTIVITATE UMANĂ

Selectați o opțiune:

Adevărat

Fals

11. Pământurile, pădurile, sursele de energie și mineralele care se găsesc în natură și care pot fi folosite de oameni sunt definite ca RESURSE NATURALE

Selectați o opțiune:

Adevărat

Fals

12. Un combustibil natural precum petrolul sau cărbunele, format în trecutul geologic din rămășițele viețuitoarelor se numește AMPRENTA DE CARBON

Selectați o opțiune:

Adevărat

Fals

Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid



13. Când pământul fertil devine deșert, de obicei datorită secetei sau despăduririlor vorbim despre DEȘERTIFICARE

Selectați o opțiune:

Adevărat

Fals

14. Cantitatea de CO2 eliberată în atmosferă ca rezultat a acțiunii unui individ, organizații, sau comunitate se numește AMPRENTA DE CARBON.

Selectați o opțiune:

Adevărat

Fals

15. Acordul de la Paris din 2016 este acordul global al Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă.

Selectați o opțiune:

Adevărat

Fals



## RISIPIREA UNUI MIT ȘI NAVIGAREA PRIN ȘTIRI FALSE DESPRE SCHIMBĂRILE CLIMATICE



Omul exercită o influență tot mai mare asupra climei și temperaturii Pământului prin activități precum arderea combustibililor fosili, defrișările și creșterea animalelor. Aceste practici adaugă cantități uriașe de gaze cu efect de seră celor care sunt prezente în mod natural în atmosferă, alimentând astfel efectul de seră și încălzirea globală.

Negaționiștii folosesc adesea expresii care folosesc noțiunile de vreme și climă, uneori folosite greșit ca sinonime. În plus, printre principalele acuzații pe care își întemeiază ipoteza negaționiștilor, un argument care generează în prezent multe dezbateri este costul ridicat al politicilor climatice și prioritatea lor mai scăzută în comparație cu alte aspecte

Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid



care sunt percepute ca mai “esențiale” (cum ar fi combaterea sărăcie, boală și foame). Rețelele de socializare și influența lor asupra opiniei publice, în special în timpul evenimentelor meteorologice extreme, sunt acum forma predominantă de discuție; dezbaterile online influențează publicul și comunică informații care necesită competențe specifice pentru a fi refuzate.

Termeni precum “încălzirea globală”, “evenimentele extreme” și “schimbările climatice” sunt adesea în centrul multor discuții și dezbateri care au loc în rețelele sociale. Reacțiile declanșate de social media arată cât de mult publicul este influențat de știrile care circulă pe net, care transmit adesea informații inexacte (în unele cazuri aceasta poate fi descrisă drept “știri false”). Acesta este motivul pentru care ar trebui stabilită o bună alianță de comunicare: o rețea de oameni de știință, studenți și comunicatori pe tema științei și climei, care pot influența politicile și pot transmite mesaje faptime pentru a se opune proliferării știrilor false.

### 3.1 ”SCHIMBĂRI CLIMATICE MAJORE: CAUZE ȘI EFECȚE”

În acest video se explică o serie de cauze ale schimbărilor climatice, cum acestea ne influențează planeta, de ce trebuie să acționăm acum pentru a combate efectele acestora, și cum fiecare dintre noi poate contribui la găsirea unei soluții.

Vă rugăm să fiți atenți la conținutul, informațiile și faptele menționate în acest video.

<https://www.youtube.com/watch?v=hiUa93ePcoU>

Vor fi foarte folositoare pentru realizarea activității următoare!



### 3.2 SCHIMBĂRI CLIMATICE 1 LA 1

Acest spațiu este dedicat discuției despre și reflectării asupra conținutului filmului video vizionat anterior.

Câte lucruri știați deja?

Unde ați auzit despre ele?

Pe care nu le știați?

Care credeți că este cel mai important lucru de știut?

Vă dorim o discuție plăcută!

### 3.3 CHESTIONAR: RISIPEȘTE MITUL!

TEST

Există multe informații despre schimbările climatice în care puteți avea încredere, cum sunt cele prezentate de către Bill Nye, care este un divulgator științific american, un prezentator TV și un inginer mecanic.

Ceea ce spune el se bazează pe dovezi științifice.

Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid



Cu toate acestea, există multe mituri și știri false despre schimbările climatice care sunt răspândite pe scară largă în rețelele sociale. Alăturați-vă jocului și risipiți mitul!!

### ALIMENTELE ȘI EMISIILE DE GAZE CU EFECT DE SERĂ

1. Risipirea alimentară mai mică este o metodă de a reduce emisiile de gaze cu efect de seră.

Selectați o opțiune:

Adevărat (corect)

Fals

Răspuns corect! Mai mult de o treime din alimentele produse la nivel global nu ajung pe masă. Unele dintre aceste deșeuri alimentare se strică în tranziție, și apoi consumatorii sunt cei care aruncă o parte dintre acestea. Mai mult de 3.3 bilioane de tone de dioxid de carbon sunt emise în timpul producției, recoltării, transportului și ambalării alimentelor care ajung deșeuri.

### SCHIMBĂRILE CLIMATICE ȘI ȘTIINȚA

2. Oamenii de știință nu pot ajunge la un consens precum că schimbările climatice sunt reale și cauzate de acțiunea oamenilor.

Selectați o opțiune:

Adevărat

Fals (corect)

Răspuns corect! Nouăzeci și șapte la sută dintre oamenii de știință sunt de acord că schimbările climatice sunt cauzate de acțiunea omului. Aproape 200 de organizații științifice din lume au emis declarații susținând public acest punct de vedere. Acest răspuns este Fals

### DIOXID DE CARBON

3. Statele Unite ale Americii emit cel mai mult Dioxid de Carbon.

Selectați o opțiune:

Adevărat

Fals (corect)

Răspuns corect! În conformitate cu datele furnizate de EPA (Agenția pentru Protecția Mediului), China este în prezent cel mai mare emițător de dioxid de carbon, fiind responsabilă de 30% din cantitatea globală de emisii. Statele Unite ale Americii sunt pe locul doi, cu 15% din emisii.

### TEMPERATURA GLOBALĂ

4. Temperatura medie globală a crescut cu 5 grade Celsius din 1880 până acum.

Selectați o opțiune:

Adevărat

Fals (corect)

Răspuns corect! Temperatura medie globală a crescut cu 0,94 grade Celsius de la începutul secolului 20, cu o creștere și mai semnificativă către poli.

Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid



**ANIMALELE ȘI CLIMA**

5. Animalele contribuie la schimbările climatice.

Selectați o opțiune:

**Adevărat (corect)**

Fals

Corect! Vă vine să credeți sau nu, habitatul vitelor contribuie la producerea de gaze cu efect de seră. Ca și noi, atunci când o vacă mănâncă, gazul metan se formează în sistemul ei digestiv și este eliberat. Imaginați-vă că sunt 1.5 bilioane de vite care emit toate aceste gaze în atmosferă, cu siguranță că fac o diferență!

**SCURGEREA PASTELOR**

6. Pastele nu vor mai fi niciodată la fel din cauza schimbărilor climatice.

Selectați o opțiune:

**Adevărat (corect)**

Fals

Răspuns corect! Se estimează că în Italia fiecare om consumă 23,5 kg de paste pe an! Grâul este produs în proporție de 60% în Italia, însă schimbările climatice fac ca zona mediteraneană, unde specia a evoluat și a fost cultivată de 10.000 de ani, să fie din ce în ce mai inospitalieră pentru cultivarea grâului care, împins din ce în ce mai în nord, va experimenta agenți patogeni și diferite condiții de mediu. Nu numai asta, dar în 2050, odată cu creșterea CO2 în atmosferă, calitatea pastelor se va deteriora. Grâul dur cu un conținut ridicat de CO2, de fapt, nu numai că conține mai puține proteine, un element crucial în producția de paste și cel mai important parametru pentru rezistența acestuia în timpul gătirii, dar și mai puțin fier și zinc.

**COMERȚUL ECHITABIL**

7. Cumpărarea de produse provenite din comerțul echitabil poate ajuta la combaterea schimbărilor climatice

Selectați o opțiune:

**Adevărat (corect)**

Fals

Răspuns corect! Cumpărarea de produse de come provenite din comerțul echitabil poate ajuta la asigurarea faptului că fermierul primește un salariu corect. Aceasta înseamnă că fermierii își pot acoperi costurile, pot câștiga suficienți bani pentru a avea un nivel de viață decent și pot investi în fermele lor pentru a-și menține culturile sănătoase, fără a fi nevoie să recurgă la metode de agricultură ieftine care dăunează și mai mult mediului.

**MEDIUL TELEFOANELOR MOBILE INTELIGENTE**

8. Ne putem reduce amprenta energetică prin deconectarea dispozitivelor noastre electronice

Selectați o opțiune:

**Adevărat (corect)**

Fals

Răspuns corect! Este o chestiune de "deconectare" a oricărui gadget electronic pe care îl poți porni cu o telecomandă (TV, DVD player, Nintendo, Xbox) și care consumă energie chiar și atunci când este "oprit". Chiar și aparatele cu un ceas digital (cum ar fi o cafetieră) sau un adaptor de alimentare (cum ar fi un laptop) consumă energie ca un vampir.

Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

Parteneri:



Erasmus+



actionaid



**FAST&FOOD**

9. Consumul de alimente de tip Drive Fast Food este mai bun pentru mediul înconjurător pentru că este mai rapid

Selectați o opțiune:

Adevărat

**Fals (corect)**

Corect! Evitați Drive Thru! Când mergi la un restaurant fast-food, cere șoferului să parcheze mașina și să te lase înăuntru, în loc să stai la coadă cu alte mașini cu motoarele pornite și poluante. Și dacă poți... înainte de a merge la fast-food, gândește-te la toate motivele pentru care ar fi mai bine să nu mergi.

**COPACII**

10. Este o idee bună să cercetăm copacii pentru informații despre schimbările climatice

Selectați o opțiune:

**Adevărat (corect)**

Fals

Corect! Copacii sunt sensibili la condițiile meteorologice locale, cum ar fi ploaia și temperatura, astfel încât ei pot oferi oamenilor de știință câteva informații despre clima locală din acea zonă, urmărind istoria acesteia. De exemplu, inelele copacilor sunt de obicei mai mari în anii calzi și umezi și mai subțiri în anii reci și secetoși. Dacă copacul a trecut prin condiții stresante, cum ar fi seceta, este foarte puțin probabil să fi crescut în acei ani.

**PATINAJ**

11. Urșii polari au "patinat" pe gheață din 1979

Selectați o opțiune:

Adevărat

**Fals (corect)**

Corect! Informațiile de la sateliții de la sol ai NASA ne arată că în fiecare vară unii ghețari arctici se topesc și se micșorează, devenind mai mici pe măsură ce se apropie septembrie. Apoi, de obicei, când vine iarna, gheața crește din nou. Dar din 1979, gheața din septembrie a devenit din ce în ce mai mică și din ce în ce mai subțire. Aceasta înseamnă că chiar și o mică creștere a temperaturii are un efect uriaș timp de mulți ani.

**LÂNA**

12. Lâna este bună pentru planetă

Selectați o opțiune:

**Adevărat (corect)**

Fals

Corect! Dacă avem câteva pulovere de lână în plus în garderoba noastră, putem reduce termostatul de încălzire pe vreme rece. Puloverele, păturile și șosetele sunt bune pentru tine și chiar mai bune pentru planetă.

Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid





## EDUCAȚIE MEDIA. INFORMAȚII ȘI STATISTICI DESPRE SCHIMBĂRILE CLIMATICE



### 4.1 RĂSFOIND PRIN CARTE

În această resursă, veți găsi următoarele:

- Ce sunt CND - Contribuția Națională Determinată (NDC - National Determined Contribution)?
- Din 1850 până în 2065
- Ce se întâmplă în viitor?

#### 1. CE SUNT CND - CONTRIBUȚIA NAȚIONALĂ DETERMINATĂ?

În aprilie 2018, 175 de părți au ratificat Acordul de la Paris și 168 de părți au comunicat primele contribuții determinate la nivel național (NDC) către Convenția-cadru a Națiunilor Unite privind schimbările climatice. NDC-urile sunt promisiuni făcute de guvernele lumii în ceea ce privește reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră.

În aprilie 2018, 10 țări în curs de dezvoltare au finalizat cu succes și au prezentat prima iterație a planurilor lor naționale de adaptare pentru a răspunde la schimbările climatice.

În decembrie 2020, UE și-a prezentat NDC-urile actualizate și consolidate, cu scopul de a reduce emisiile cu cel puțin 55% până în 2030, comparativ cu nivelurile din 1990 și informații pentru a promova claritatea, transparența și înțelegerea NDC-urilor.

În 2020, peste 80% dintre țările în curs de dezvoltare au dorit să-și îmbunătățească obiectivele de atenuare, iar 97% au planificat să-și îmbunătățească obiectivele de adaptare.

În 2021, 192 de părți și-au comunicat primele NDC-uri, iar 8 și-au comunicat al doilea NDC.

Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid



## 2. DIN 1850 PÂNĂ ÎN 2065

Datorită Grupului Interguvernamental pentru Schimbări Climatice (IPCC), știm că la nivel global:

- Temperatura medie globală a crescut cu 0,85 °C între 1880 și 2012. Doar pentru a face o idee, pentru fiecare grad de creștere a temperaturii, recolta de grâu scade cu aproximativ 5%.
- Între 1981 și 2000, producția mondială de porumb, grâu și alte culturi majore a scăzut semnificativ cu 40 de milioane de tone pe an din cauza încălzirii climatice.
- Oceanele s-au încălzit; cantitatea de zăpadă și gheață a scăzut, iar nivelul mării a crescut.
- Între 1901 și 2010, nivelul mediu global al mării a crescut cu 19 cm, deoarece oceanele s-au extins constant din cauza încălzirii globale și a topirii gheții. Întinderea gheții arctice s-a retras din ce în ce mai mult în fiecare deceniu din 1979, cu o pierdere de 1,07 milioane de kilometri pătrați la fiecare zece ani.

Pentru toți locuitorii planetei există un singur scenariu: Având în vedere concentrațiile actuale și emisiile susținute de gaze cu efect de seră, până la sfârșitul secolului creșterea temperaturii globale va depăși cel mai probabil 1,5°C față de perioada 1850-1990.

Oceanele se vor încălzi și gheața va continua să se topească. Creșterea medie a nivelului mării este de așteptat să atingă 24-30 cm până în 2065 și 40-63 cm până în 2100.

Diverse aspecte ale schimbărilor climatice vor continua de-a lungul multor secole după încetarea emisiilor de CO<sub>2</sub>.

Emisiile globale de dioxid de carbon au crescut cu aproape 50% din 1990. Între 2000 și 2010, emisiile au crescut mai rapid decât în ultimele trei decenii.

## 3. DAR VIITORUL?

Creșterea medie a temperaturii poate fi încă limitată la 2°C peste nivelurile preindustriale dacă adoptăm o gamă largă de măsuri tehnologice și ne modificăm comportamentul. O schimbare instituțională și tehnologică semnificativă va oferi șanse mai mari ca încălzirea globală să nu depășească această limită.

## 4.2 MASS-MEDIA ȘI MODUL ÎN CARE INFLUENȚEAZĂ DEZBATEREA PUBLICĂ

Scopul acestei activități este de a reflecta asupra limbajului utilizat în comunicarea media și de a evidenția metaforele care modelează modelul socio-economic predominant și care stau la baza știrilor, precum și modul în care schimbările climatice sunt strâns legate de acest model.

Pentru a completa această activitate, citiți mai întâi fișierul de mai jos numit GHID DESPRE CUM SE VERIFICĂ ȘTIRILE.

Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

Parteneri:



Erasmus+



actionaid



## GHID DESPRE CUM SE VERIFICĂ ȘTIRILE

**VERIFICAȚI SURSA:** Investigați site-ul web, scopurile și detaliile de contact ale acestuia.

**AFLĂ MAI MULTE:** Titlurile pot fi supraevaluate pentru a atrage clicuri. Care este povestea adevărată? Aceasta este întotdeauna întrebarea esențială de pus.

**VERIFICAȚI AUTORUL:** Faceți câteva cercetări rapide despre autor. Este el/ea plauzibil? Este el/ea real? Există alte surse despre acest autor? Dacă el/ea este om de știință, există publicații care pot fi căutate?

**SURSE DE SUPT:** Stabiliți dacă informațiile furnizate susțin într-adevăr povestea/știrea. Alte surse oferă aceeași versiune a acesteia?

**VERIFICAȚI DATA:** Atenție la știrile învechite de pe rețelele sociale. Știrile vechi care au fost re-postate nu sunt neapărat semnificative pentru evenimentele curente. Este important să aflăm dacă subiectul în discuție este și astăzi de actualitate sau dacă s-a schimbat în timp. Poate că între timp au fost identificate noi soluții sau cauze.

**ESTE O GLUMĂ?** Dacă este prea extravagant, ar putea fi satiric sau intenționează să denatureze adevărul. Faceți câteva cercetări despre site și autor.

**ANALIZAȚI-VĂ PRECONCEPTELE:** Îți influențează convingerile evaluarea? Mai precis, pe rețelele de socializare, nu ar trebui să avem întotdeauna încredere în sursele pe care le considerăm cu autoritate sau pe care le cunoaștem personal. În special dacă sunt membri ai familiei prietenilor, am putea fi gata să-i credem pur și simplu datorită legăturilor noastre puternice.

**ÎNTREBAȚI EXPERTII:** Întrebați pe cineva care știe mai bine că dvs. (oameni de știință, jurnaliști, experți de domeniu, cercetători etc.) sau consultați un site web de verificare.

## 4.3 INFOMARE ȘI REFLECȚIE

Vă invităm să citiți următorul articol despre schimbările climatice "[Acum ori niciodată](#)".  
[Raport ONU: Numai reducerile severe ale emisiilor vor permite evitarea extremelor climatice.](#)

<https://www.digi24.ro/stiri/sci-tech/natura-si-mediu/acum-ori-niciodata-raport-onu-numai-reducerile-severe-ale-emisiilor-vor-permite-evitarea-extremelor-climatice-1895101>

Acum vizionați acest video – Acordul de la Paris: comunitatea globală se unește pentru combaterea schimbărilor climatice

<https://www.youtube.com/watch?v=5SHPhIDFk2M>

### Răspundeți la următoarele întrebări:

1. Care sunt cuvintele sau propozițiile recurente pe care le sesizați? Faceți o listă.
2. Ce comunică despre schimbările climatice acest tip de limbaj?
3. Ce exprimă și ce sentimente evocă?

Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid





## ACȚIUNEA UMANĂ VS. SCHIMBĂRI CLIMATICE. AMPRENTA NOASTRĂ.

### **Apa: un simbol al schimbărilor climatice.**

Europa este afectată de schimbările climatice care nu au un impact numai asupra solului, ci și asupra corpurilor de apă: sunt afectate și lacurile, râurile, oceanele și mările continentului.

Deoarece suprafața Pământului este formată în principal din apă, nu este surprinzător că încălzirea oceanelor a reprezentat aproximativ 93% din încălzirea globală din anii 1950.

Încălzirea oceanelor se datorează creșterii emisiilor de gaze cu efect de seră, în special de dioxid de carbon, care, la rândul său, a captat din ce în ce mai multă energie solară în atmosferă. Majoritatea acestei călduri "captate" este apoi stocată în oceane, afectând astfel temperatura apei și circulația acesteia.

În mările din largul coastelor europene, temperaturile de suprafață cresc în prezent mai repede decât cele din oceanele globului.

Temperatura apei este unul dintre cei mai puternici regulatori ai vieții marine. Creșterile de temperatură provoacă deja schimbări majore sub apă, inclusiv variații dramatice în distribuția speciilor marine.

### **5.1 O ZI SPECIALĂ!**

Impactul activităților umane asupra planetei noastre schimbă literalmente cursul evoluției sale.

Vă rugăm să reflectați la rutina zilnică, de la trezire până la culcare și să luați notă de fiecare acțiune (atât personală, cât și colectivă).



Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid





## „FIECARE FURTUNĂ ÎNCEPE CU O SINGURĂ PICĂTURĂ”. UN EFORT COMUN ÎMPOTRIVA SCHIMBĂRILOR CLIMATICE.

Va invităm să începeți cu vizionarea unor filme pe înțelesul copiilor. Aceste videoclipuri arată foarte eficient impactul poluării oamenilor asupra vieții. Toate ecosistemele terestre sunt puternic afectate de consecințele activității umane. În următoarea activitate vom reflecta împreună asupra acestor consecințe.

VIDEO 1: Experimente despre poluarea apei, pe înțelesul copiilor

<https://www.youtube.com/watch?v=LjilM9Dpjdu>

VIDEO 2: O istorioară tristă cu LECTII de VIATĂ. Ecologia pe înțelesul copiilor. Poluarea.

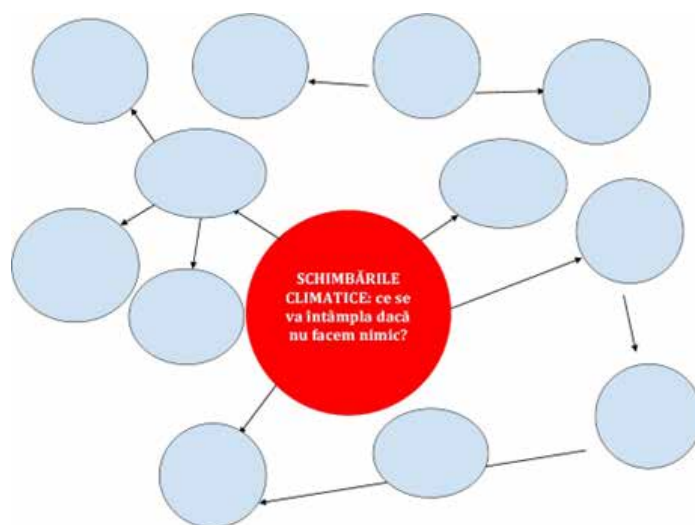
<https://www.youtube.com/watch?v=u4x7lzGLmwM>

### 6.1 HARTA CONSECINȚELOR

Aceasta este o activitate care poate fi folosită atât pentru reflecție de sine, cât și la clasă cu elevii.

Fișierul din următoarea secțiune prezintă o bulă roșie care întreabă: CE SE VA ÎNTÂMPLA DACĂ NU FACEM NIMIC? Multe săgeți conduc către alte bule urmărind HARTA CONSECINȚELOR. De exemplu: dacă nu facem nimic, nivelul gazelor cu efect de seră va crește. Aceasta va duce la creșterea încălzirii globale. Aceasta va duce la migrația oamenilor. Aceasta va duce la ....

Este un instrument de lucru în execuție care va stimula reflecția asupra consecințelor acțiunilor noastre.



Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid



## 6.2 ANGAJAMENT

Fiind un model pentru elevii la a căror educație contribuiți, ce angajament v-ați putea lua față de ei?

Cum ați putea contribui la limitarea impactului schimbărilor climatice?

## 6.3 ALTE RESURSE DIDACTICE

La linkul de mai jos găsiți un manual în limba română cu multe alte informații și tipuri de activități pe care le puteți face la clasă cu elevii, pe tema protecției mediului.

[https://www.agenda21.org.ro/download/TBP%202020\\_SDG13\\_Romania.pdf](https://www.agenda21.org.ro/download/TBP%202020_SDG13_Romania.pdf)

Aveți mai jos încă 11 videoclipuri foarte importante pe tema mediului, și care pot fi folosite ca material educativ la clasă.

VIDEO: [Cauzele și consecințele schimbărilor climatice](#)

(399) [Cauzele și consecințele schimbărilor climatice \(RO\) - YouTube](#)

PAGINA WEB: Școala de mediu Cantus Mundi

<https://www.naturetalks.ro/scoala-de-mediu-cantus-mundi>

Explică, într-o serie de 10 video-uri, cu ajutorul experimentelor și graficelor mai multe noțiuni și fenomene legate de mediu: poluare aerului, particulele în suspensie, amprenta de carbon, risipa alimentară.



Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid





**Titlul proiectului: DINCOLO DE COVID-19: NOUA ERĂ A PREDĂRII. ÎNVĂȚARE DIGITALĂ PENTRU INCLUZIUNE SOCIALĂ**

**Acronim Proiect: BET! ÎNVĂȚARE DIGITALĂ PENTRU INCLUZIUNE SOCIALĂ**

**Data de începere a proiectului: 01.04.2021**

**Durata totală a proiectului: 24 de luni**

**Data de încheiere a proiectului: 31.03.2023**

**Coordonator proiect: Oxfam Italia**

**Țări implicate: Italia, România, Grecia, Portugalia**

**Coordonator în România: Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21**

PROIECTUL CONTRIBUIE la inovarea practicilor profesionale, abilităților și cunoștințelor cadrelor didactice europene pentru a răspunde în mod corespunzător la provocările viitorului într-o societate globală și digitală, prin:

- Realizarea unei analize de nevoi privind inovația educațională și dezvoltarea competențelor digitale în programele școlare din epoca Covid 19 și post-Covid 19, în cele 4 țări implicate. Scopul cercetării este de a evalua lacunele de competențe digitale apărute în timpul carantinei și lock-down-ului din 2020 și de a identifica nevoile comune ale profesorilor și școlilor;
- Proiectarea unui curriculum digital european menit să identifice cele mai bune strategii de învățare și cele mai adecvate instrumente digitale și tehnologice pentru a răspunde nevoilor formative ale elevilor defavorizați din punct de vedere social, economic, cultural sau elevi vulnerabili din punct de vedere cognitiv / emoțional;
- Implementarea unei Academii BET UE!: un set cuprinzător de cursuri de instruire online și offline și seminarii web pentru profesori pe problemele abordate de Agenda 2030, educație incluzivă și TIC, aplicate mediilor de învățare.

**Aceste rezultate se vor concentra pe:**

- îmbunătățirea abilităților TIC ale cadrelor didactice pentru a-și îndruma și învăța elevii să folosească tehnologiile digitale în mod creativ, responsabil și cooperativ;
- producerea de resurse și instrumente digitale despre Agenda 2030. Acest accent tematic a fost ales atât pentru că ODD-urile pot fi încorporate în fiecare disciplină curriculară, cât și pentru că pandemia COVID 19 a expus în mod clar multe concepte care se află în centrul cadrului ODD și sunt cruciale pentru educația cetățenească și pentru aplicarea Abilităților de învățare socială și emoțională. Pentru a cita câteva, faptul că fiecare persoană din lume este în mod clar inter-conectată și capabilă să aibă un impact asupra altora cu comportamentul său, că bunurile comune globale, cum ar fi sănătatea publică și biodiversitatea sunt cruciale pentru viața noastră de zi cu zi, că pandemia COVID este într-adevăr o "sindemie" și că societățile noastre trebuie să îi facă față cu politici și programe pentru a inversa disparitățile profunde.

Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

Parteneri:



Erasmus+



actionaid



Grup țintă în România:

- Cel puțin 20 de profesori implicați pentru a testa programul de formare și atelierile cu elevii;
- elevi cu vârsta cuprinsă între 11 – 15 ani, cu accent pe elevi dezavantajați din punct de vedere cognitiv, emoțional, social și cultural, elevi migranți, elevi defavorizați din punct de vedere economic.

## ACTIVITĂȚI

### 1. O nouă eră pentru predare? Analiză de nevoi: inovația în educație și dezvoltarea competențelor digitale în programele școlare în era Covid 19 și post-Covid 19

Cercetare și analiză de nevoi al căror scop este să înțeleagă care sunt abilitățile și competențele cheie necesare pentru a se asigura că mediul didactic este potrivit pentru derularea actului educațional în era post-COVID 19. Scopul cercetării este de a evalua gradul de dezvoltare al competențelor digitale și decalajul apărut în timpul blocării datorate Covid 19 în sistemul educațional, de a împărtăși un corp comun de nevoi actualizate ale părților interesate din interiorul și din jurul școlilor, în special al profesorilor. În funcție de nevoile profesorilor și elevilor și în funcție de rezultatele analizei de nevoi, partenerii vor alege 3 subiecte care vor fi explorate în cadrul educației pentru cetățenie globală și educației incluzive.

### 2. Pariuri pe profesori: dezvoltarea unui Curriculum Digital European pentru formarea profesorilor și educatorilor prin intermediul platformelor de e-learning: noi competențe pentru promovarea incluziunii, oportunităților egale, cetățeniei active și evitarea abandonului școlar timpuriu.

Curriculum-ul digital european, bazat pe rezultatele analizei și pe DIGIcomp-ul European pentru profesori și pentru elevi, are ca scop susținerea profesorilor în adoptarea practicilor de predare digitale inovative care pot îmbunătăți un mediu de învățare incluziv și valorifica mixul socio-cultural existent în diferite clase. În acest sens, curriculum-ul va fi axat pe educație incluzivă și educație pentru cetățenie globală.

Curriculum-ul constă într-un set de instrumente digitale inovatoare pentru a preda cu o nouă abordare eficientă și atractivă, cu scopul de a îmbunătăți competențele cu privire la modul de integrare a tehnologiilor digitale în practicile pedagogice pentru incluziune și cetățenie activă și la cum să fie create instrumente și materiale inovatoare pentru mediul digital. Curriculum-ul va fi integrat în Cadrul competențelor digitale și se va concentra pe următoarele domenii de competență: Crearea conținutului digital, Comunicare și colaborare, Rezolvarea problemelor. Vor fi luate în considerare și alte aspecte: Lupta împotriva dezinformării și a știrilor false; Date și confidențialitate în medii digitale; Tehnologie și bunăstare socială; Tehnologie și mediu.

Odată ce curriculum-ul digital este gata, partenerii vor dezvolta cursuri de formare online pentru profesori. Pentru fiecare țară, 3 cursuri online de 8 ore fiecare vor fi livrate. Conținutul se va concentra pe Instrumente pentru educație incluzivă și Agenda 2030, cum ar fi:

- Importanța mentoratului și educației de la egal la egal pentru a obține șanse egale;
- Plurilingvismul în îngrijirea primară și timpurie; de la problemă la oportunitate;
- Schimbările climatice (ODD 13);

Proiect:

Finanțat de:

Promotor:

Parteneri:



Erasmus+



actionaid



- Pace, justiție și instituții eficiente (ODD 16);
- Provocarea construirii unor societăți incluzive: migrația și globalizarea în epoca post-Covid;
- Abordări narrative pentru bunăstarea și integrarea elevilor.

### 3. Academia BET UE!

La începutul anului școlar 2022-2023, consorțiul va putea concepe o propunere formativă pentru Academia BET UE! pentru toți profesorii și școlile europene, care va fi disponibilă online printr-o platformă europeană identificată, cu acces deschis și gratuit (platforma European Gateway și altele).

Academia BET UE! este un program de formare european inclusiv și inovator, destinat profesorilor de toate tipurile și tutor nivelurilor de educație, viitorilor profesori, educatorilor pentru cetățenie globală și dezvoltare durabilă, educație incluzivă și învățare cooperativă. Academia BET UE! va oferi școlii și profesorilor participanți un curriculum cu tehnologii digitale și servicii pentru a îmbunătăți interacțiunea cu cursanții, individual și colectiv, în cadrul și în afara sesiunii de învățare. Scopul este de a inova sistemele educaționale europene pentru a răspunde eficient la noua provocare formativă dată de pandemia Covid 19. Propunerile de formare vor dezvolta, transversal, metodologii inovatoare de predare și învățare, modele de predare interdisciplinare, metode și instrumente de evaluare prin tehnologii multimedia, în funcție de nevoile unei clase 3.0.

#### Școli implicate în România:

1. Școala Gimnazială "Jijila", județul Tulcea
2. Școala Gimnazială "Nuci", județul Ilfov
3. Școala Gimnazială "N.I. Jilinski", județul Buzău
4. Colegiul Național "Petru Rareș", Beclean, județul Bistrița Năsăud
5. Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri", București
6. Colegiul Tehnic "Anghel Saligny", București

Proiect:



Finanțat de:



Erasmus+

Promotor:



Parteneri:



actionaid

